



ROMÂNIA
Ministerul Educației



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.17 BOTOȘANI

Nr. 2335 / 10.12.2024

Director,

Prof. Asiminicescu Vasile

Raport privind activitatea desfășurată în săptămâna Școala Altfel Anul școlar 2024-2025

În perioada 25-29 noiembrie 2024, s-a desfășurat săptămâna „Școala altfel”, cu programe dedicate activităților educative extrașcolare și extracurriculare, această săptămână fiind o combinație de școală și de timp petrecut într-un mod plăcut de către elevi. Fără presiunea unui clopoțel, a tablei, a lecției și mai ales a catalogului, elevii Școlii Gimnaziale Nr. 17 Botoșani s-au bucurat în unanimitate de săptămâna „altfel”, având astfel un bun prilej de a-și cunoaște mai bine dascălii și de a consolida relația cu aceștia.

PREVEDERI GENERALE

În această săptămână nu s-au organizat cursuri conform orarului obișnuit al unității de învățământ, programul „Școala altfel” desfășurându-se după un orar special, în funcție de durata activităților.

Scopul acestui program a fost implicarea tuturor preșcolarilor/elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte non-formale.

În programul „Școala altfel”, elaborat în colaborare cu elevii, părinții și cadrele didactice din fiecare unitate de învățământ, au fost incluși toți copiii și toate cadrele didactice care funcționează la Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani.

PLANIFICAREA ȘI APROBAREA PROGRAMULUI

Pentru elaborarea programului de activități, în timpul primului semestru, s-au solicitat propuneri elevilor, la orele de dirigiență și cadrelor didactice, în cadrul ședințelor comisiilor metodice. După colectarea propunerilor, s-au desfășurat dezbateri în colectivele de elevi, în consiliul elevilor, în consiliul profesoral și în comitetul reprezentativ al părinților, în vederea adoptării programului agreat de majoritatea elevilor și a cadrelor didactice.

Tipurile de activități care s-au organizat în săptămâna menționată, durata acestora, modalitățile de organizare și responsabilitățile s-au stabilit în Consiliul Profesoral și s-au aprobat în Consiliul de Administrație al unității de învățământ.

Consilierul educativ din unitatea de învățământ a centralizat propunerile agreate, în vederea includerii acestora în Calendarul Activităților Educative ale unității de învățământ, ca domeniu distinct: Programul „Școala altfel”



ROMÂNIA
Ministerul Educației



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.17 BOTOȘANI

Conducerea unității de învățământ a asigurat popularizarea programului „Școala Altfel”, la nivel local pentru crearea unui impact pozitiv al activităților organizate, atât în unitatea de învățământ cât și în comunitate.

CONȚINUTUL ȘI ORGANIZAREA PROGRAMULUI

S-au elaborat proiecte „Să știi mai multe, să fii mai bun!” la nivelul claselor primare și la nivelul claselor gimnaziale, care să urmărească și să permită realizarea unor obiective educaționale, prin activități care, în programul normal din perioada cursurilor, nu se pot derula.

Proiectele s-au organizat în instituțiile școlare, în parteneriat cu alte unități de învățământ, cu Poliția, Direcțiile de sănătate publică, Happy Cinema, Jandarmerie, Teatru, Bibliotecă, Primărie, Consiliul Local, Prefectură, Pompieri, *Atelierul de ceramică Iacinschi Botoșani*, Sediul firmei Five Continents, Atelierul Agnes Design, Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga”, Botoșani, Patinoar Cornișa Botoșani, Patiseria Ștefania Botoșani, Judecătoria - Botoșani, Cinema „Unirea”, Parcul M. Eminescu, Biserica „Cuvioasa Parascheva”, Biserica Sf. Ecaterina, Biserica Sf. Nectarie, Teatrul „Mihai Eminescu”.

Fiecare activitate la care au participat elevii a fost coordonată de un număr corespunzător de cadre didactice. Indiferent de tipurile de activități organizate, conducerea unității de învățământ și cadrele didactice au luat toate măsurile pentru asigurarea supravegherii copiilor și a securității acestora.

NUMĂRUL DE ACTIVITĂȚI DERULATE: 150

TIPURILE DE ACTIVITĂȚI:

- activități culturale;
- activități sportive;
- activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare ;
- activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos;
- activități de educație ecologică și de protecție a mediului (inclusiv colectare selectivă, economisirea energiei, energie alternativă etc.);
- activități de educație rutieră, PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență etc.

Aceste activități au fost organizate sub diferite forme, ca de exemplu:

- educație media și cinematografică;
- competiții organizate la nivelul școlii;
- mese rotunde, dezbateri;
- activități de voluntariat sau de interes comunitar;
- proiecte comunitare, de responsabilitate socială;
- schimburi de experiență;
- vizite de studii;
- parteneriate educaționale și tematice la nivel de unități de învățământ.



SCOPUL:

Scopul activităților a fost de a dezvolta relațiile de colaborare dintre elevi prin acțiuni educative și culturale, cât și între școală și familiile elevilor, respectiv cu alte instituții ale statului, prin activități variate la nivel primar și gimnazial astfel:

A. La nivel primar s-au desfășurat activități de voluntariat în urma altor activități și a unor parteneriate încheiate, concursuri literare, concursuri de cultură generală, desene și colaje specifice pădurii, vizionare piesă de teatru, vizionare film, vizite tematice, jocuri de rol, ateliere tematice, jocuri interactive în limba engleză, cumulate în zile bine stabilite și denumite sugestiv: „Spectacolul Zilele Școlii- 35 de ani de excelență în educație”, „Artă prin teatru”, „Jocuri de masă”, „Educație prin artă”, „Activități sportive”, „Datini și obiceiuri de Crăciun”, „Ateliere de 1 Decembrie”, „Școala, prietena mea - Reguli de siguranță în școală, desene, povești educative”, „Colindăm și inimile le bucurăm!”, „Drumul laptelui”, Vizionarea filmului „Povestea omului de zăpadă”, „Bal mascat”, „O altfel de petrecere”, „Cum ne gestionăm emoțiile”, „Lecție demonstrativă de științe/ Spectacol Științific Demonstrativ”.

Obiectivele atinse prin proiectele sus-numite au fost următoarele:

- formarea atitudinii de responsabilitate și respect față de carte;
- dezvoltarea interesului pentru tradițiile românești;
- antrenarea creativității și a gândirii divergente în realizarea unor lucrări plastice și practice;
- formarea unei atitudini ecologice, prin aplicarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotirea mediului, aplicând cunoștințele dobândite;
- formarea și cultivarea interesului pentru problematica și menținerea sănătății;
- dezvoltarea deprinderilor motrice;
- dezvoltarea spiritului de competiție și echipă.

C. La nivel gimnazial, programul săptămânii, tipologia activităților, formele de organizare sunt rezultatul colectării propunerilor tuturor factorilor implicați, dar și al dezbaterilor la nivelul colectivelor de elevi, în Consiliul elevilor, în Consiliul profesoral și în Comitetul reprezentativ al părinților, în scopul adoptării programului agreeat de majoritatea beneficiarilor.

Activitățile propuse acoperă domenii variate de interes, de la sfera cultural-artistică și sportivă, până la domeniul tehnico-științific și de cercetare. Sunt prevăzute acțiuni de voluntariat și responsabilitate socială, activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, activități de educație ecologică și de protecție a mediului, nu în ultimul rând activități premergătoare Sfintei Sărbători a Paștelui intitulate: „Jocurile copilăriei Teatru –”, „Avioane de hârtie”, „Tradiții și obiceiuri de Crăciun”, „Film – Wish”, „Balul Crăciunului”, „Atelierul de teatru”, „Info - Quiz”, „Puterea cuvintelor”, „Lecție demonstrativă de științe/ Spectacol Științific Demonstrativ”, „Puterea grupului”, „Tehnica decupajului”, „Balul Iernii”, „Obiective turistice din Botoșani”, „Puterea cuvintelor”, „Sezătoare literară”, „Proiectul educațional”, „Vreau să fac și eu ceva bun!”, „Vizionare film”, „Mă pregătesc pentru viitor - ce meserie mi se potrivește?”, „Vreau să fac și eu ceva bun!”, „Rucodelia - creații artistice de Crăciun”.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.17 BOTOȘANI

Acțiunile valorificate în cadrul programului *Să știi mai multe, să fii mai bun!* și-au atins cu succes obiectivele propuse, prin jocuri interactive, ateliere de lucru, dezbateri, vizionare filme, prezentări PPT

- cultivarea simțului artistic și a aprecierii însemnătății valorilor tradiționale și zonale;
- asimilarea de informații esențiale ce privesc tradițiile, istoria, obiceiurile, geografia, cultura;
- lărgirea orizontului cultural, dezvoltarea imaginației, sensibilității și spiritului creator, formarea unei personalități umane complexe;
- cultivarea noțiunilor ce țin de codul bunelor maniere;
- alfabetizarea civică a elevilor prin familiarizarea cu limbajul impus de codul bunelor maniere;
- utilizarea motivele populare tradiționale în confecționarea felicitări, încondeiere ouă cu simboluri populare, respectiv brățări, obiecte decorative;
- participarea activă la amenajarea expoziției pascale apreciind corect valoarea fiecărui produs expus;
- să conștientizeze pericolele care apar în urma unor comportamente incorecte în pădure (joaca cu focul, incendii în pădure, cutremure de pământ);
- dezvoltarea interesului și curiozității de a viziona un film/ o piesă de teatru;
- să conștientizeze pericolele care pot surveni în urma nerespectării regulilor de circulație;
- să cunoască semnificațiile religioase, împărtășania, simbolurile sărbătorilor de iarnă.
- promovarea educației alternative și a normelor ecologice.

RESURSELE :

În programul „Școala Altfel!” au fost implicați toți elevii claselor Pregătitoare- a-VIII-a, împreună cu profesorii învățători și profesorii diriginți.

Nivel primar:

- Clasele CP-IV: 380 elevi, 15 învățători, 1 profesori de sprijin, 1 consilier școlar, 1 bibliotecar;

Nivel gimnazial:

- Clasele V-VII: 400 elevi, 23 profesori, 1 profesori de sprijin, 1 consilier școlar, 1 bibliotecar;

PARTENERI IMPLICAȚI:

- Cabinetul Medical din incinta școlii
- Biblioteca Școlii
- Biblioteca Județeană
- Primăria Botoșani
- IPJ Botoșani;
- Inspectoratul de Jandarmi Județean Botoșani;
- Teatrul Vasilache din Botoșani;
- Cinematograful Unirii;
- Muzeul Județean Botoșani.

SPAȚII DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR:

- Sala de clasa;



- Teren de sport;
- C.D.I;
- Biserică;
- Primărie;
- Prefectură;
- Consiliul Local;
- Atelierul Agnes Design;
- Happy Cinema;
- Cinema Unirea;
- Muzeul Județean Botoșani;
- IPJ Botoșani;
- Cabinet medical;
- Bibliotecă;
- Teatrul Vasilache, Botoșani;
- Casa Tineretului

OBIECTIVELE URMĂRITE:

- **activități sportive:**
 - să manifeste spirit de echipă și de întrecere, în funcție de un sistem de reguli acceptate ;
 - să-și extindă fondul propriu de deprinderi motrice de bază, aplicativ - utilitare și sportive;
 - să-și dezvolte deprinderea de a practica jocuri și diferite sporturi.
- **activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos:**
 - să conștientizeze faptul că un stil de viață defectuos ne îmbolnăvește;
 - să cunoască efectele negative prin utilizarea în exces a televizorului și a calculatorului;
 - să dezvolte atitudini de adoptare a unui stil de viață sănătos, fără tutun, alcool și droguri;
 - să proiecteze propria persoană în viitor privind descrierea stilului de viață;
 - să învețe măsuri de prevenire a unor boli;
 - să formeze deprinderi privind alimentația sănătoasă și importanța exercițiilor fizice;
 - să formeze atitudini pozitive și responsabile față de sănătate și în special sănătatea mintală și emoțională;
 - să se familiarizeze cu piramida alimentelor.
- **activități de educație ecologică și de protecție a mediului:**
 - să coopereze în cadrul grupului țintă pentru identificarea acțiunilor oportune, benefice mediului natural;
 - să sensibilizeze membrii comunității cu privire la protecția pădurii și, în general, la spațiile verzi, prin acțiunile efectuate;
 - să manifeste inițiativă, hărnicie, empatie față de mediul înconjurător, consecvență;
 - să cunoască posibilitățile de ocrotire și de conservare a mediului;
 - să deprindă tehnici de reciclare a materialelor;
 - să sensibilizeze membrii comunității cu privire la păstrarea curățeniei pe străzile și în parcul localității.
 - însușirea de către elevi a cunoștințelor legate de energiile alternative;



- formarea unor deprinderi de economisire a resurselor energetice;

- **activități educative, cultural - artistice:**

- să contribuie la promovarea culturii;
- să aplice criterii estetice și morale în aprecierea valorilor;
- să perceapă valorile morale și culturale;
- să pregătească elevii în spiritul conservării și promovării specificului regional din care fac parte;
- joc de rol cu personaje îndrăgite;
- punerea în evidență a trăsăturilor pozitive și negative ale personajelor jucate;
- cultivarea gustului pentru arta actoricească;
- dezvoltarea abilităților privind arta plastică;
- verificarea cunoștințelor de cultură generală;
- dezvoltarea spiritului competițional;
- lucrul în echipă și redarea prin desen a schimbărilor petrecute în natură;
- încondeierea ouălor de Paști;
- tehnici de realizare a felicitărilor de Paști;
- tradiții de sărbătoarea Paștelui;
- realizarea unei expoziții;
- identificarea principalelor calități ale propriei persoane;
- exerciții de cunoaștere și inter-cunoaștere;
- educarea elevilor în scopul interesului și dragostei pentru cultura franceză;
- descoperirea și recunoașterea tehnicilor adecvate în rezolvarea de probleme practice;
- exersarea limbii engleze prin intermediul muzicii;
- dezvoltarea interesului elevilor pentru lectura în limba engleză;
- accentuarea noțiunilor de bună creștere, comportament civilizat în societate, comportare în situații de urgență.
- formarea și consolidarea deprinderilor de comportare în societate;
- dezvoltarea capacității de comunicare orală, prin interpretare artistică și a libertății de exprimare orală, cultivând sentimentul de prețuire față de frumusețea și armonia limbii române.

- **activități de petrecere a timpului liber:**

- să conștientizeze necesitatea planificării vieții personale, a timpului liber, în vederea dezvoltării sentimentului de „satisfacție a trăirii timpului”.
- să cunoască și să-și însușească modalitățile diverse de organizare și petrecere a timpului liber;
- să ofere posibilități mai largi de cunoaștere directă a realității din județul Vâlcea;
- să cunoască valențele formative ale excursiilor și drumețiilor, prin lărgirea sferei informaționale;
- să dezvolte conduita moral-civică a elevilor;
- să contribuie la promovarea culturii;
- să aplice criterii estetice și morale în aprecierea valorilor;
- să perceapă și să aprecieze valorile culturale.



- **activități de orientare școlară și profesională:**
 - să conștientizeze nivelul cunoștințelor și competențelor necesare în profesia vizată;
 - să fie pregătiți pentru un interviu de selecție profesională;
 - să cunoască mobilitatea oferită de piața muncii europene;
 - să cunoască propriile interese și aspirații;
 - să identifice anumite meserii;
 - să dezvolte respect față de cei ce au grijă de viața noastră, atribuții, abilități și competențe necesare pentru a face meseria respectivă;
 - să identifice abilitățile personale;
 - să coreleze abilitățile cu aspirațiile și cu cerințele meseriei preferate;
 - să identifice diverse tipuri de meserii dintr-o comunitate;
 - să dobândească respect pentru munca părinților.
- **activități de educație rutieră:**
 - să se deplaseze prin sat, pe biciclete, cu respectarea regulilor de circulație;
 - conștientizarea elevilor asupra pericolelor;
 - modalități de evitare a acestor pericole;
 - deprinderea regulilor de circulație;
 - ajutorarea celor cu dizabilități în trafic.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII:

- modele de autoevaluare destinate beneficiarilor elevi și cadre didactice;
- declarații de așteptări/intenții destinate atât beneficiarilor, cât și colaboratorilor;
- instrumentar de probe și proceduri (testul de cunoștințe cu variante de itemi, exercițiul scurt, descrierea tehnologică, macheta de produs etc.);
- modele de interviuri de evaluare;
- modele de observare sistematică a activității pe bază de ghiduri sau listă de control;
- fișe de apreciere;
- nivelul de cunoștințe, deprinderi dobândite în diferite domenii: artistice, literare, științifice, sportive;
- prestația celor care iau parte la derularea proiectului;
- chestionar de pre-evaluare a deprinderilor și înclinațiilor elevilor, a opțiunilor acestora;
- chestionar de evaluare a capacităților dobândite de participanți pe parcursul implementării programului;
- valorificarea materialelor efectuate în cadrul activităților programului „Școala altfel” (desene, colaje, fotografii, portofolii etc.);
- discuții cu membrii comunității locale, cu invitații despre activitățile cultural-artistice și sportive, desfășurate de preșcolari și elevi în cadrul Programului „Școala altfel”;
- jurizarea lucrărilor prin: evaluarea reciprocă, autoevaluarea lucrărilor, expoziție cu lucrările elevilor, jocuri de orientare;
- premii, diplome.

REZULTATELE ÎNREGISTRATE:



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.17 BOTOȘANI

La toate activitățile desfășurate au participat toți elevii, fapt ce dovedește că activitățile realizate au fost nu numai instructiv educative, dar au reușit să trezească interes și o implicare activă a elevilor și a părinților:

- dobândirea de către elevii din grupurile țintă de competențe și abilități necesare inserției sociale și autodezvoltării profesionale prin activități extracurriculare;
- ghid de sugestii metodologice și lucrări practice privind transferul performativ al conținuturilor din curriculumul de baza în activități extracurriculare;
- identificarea problemelor din comunitate care s-ar putea rezolva prin activități ale școlii;
- expoziție cu materialele de dezvoltare extracurriculară ;
- inventar de bune practici educaționale și comunitare identificate în cursul derulării proiectului;
- creșterea calității și adecvării serviciilor oferite de formatorii și experții ocupaționali;
- realizarea unui produs informatic de gestionare și informare a traseelor profesionale și de poziționare ocupațională;
- identificarea problemelor din comunitate care s-ar putea rezolva prin activități ale școlii;
- facilitarea comunicării între membrii comunității școlare (profesori și elevi) și reprezentanți ai comunității locale;
- atragerea în activități educaționale a unui număr cât mai mare de membrii ai comunității;
- identificarea de persoane, instituții sau agenți economici interesați în activități cu specific educațional și cuprinderea acestor colaboratori efectivi sau potențiali în materialele informative ale proiectului;
- punct de documentare al școlii de orientare școlară și profesională și de bune practici educaționale în domeniul extracurricular, cu materiale informative complete și diverse despre proiect și activitățile sale;
- grup de inițiativă pentru extinderea în școală a acțiunilor extracurriculare care oferă cadru de transfer procesului instructiv-educativ;
- dosar tematic;
- album foto;
- produse realizate de elevi;
- prezentări PPT, eseuri;
- expoziție foto / desene;
- jurnal de excursie;
- fișe cu impresiile elevilor;
- produse publicitare realizate de elevi;
- material video/foto;
- impresiile călătoriei virtuale;
- fișe cu trasee profesionale.

ANALIZA SWOT:

a) Puncte tari:

- buna colaborare și realizare de parteneriate educaționale;
- munca în echipă;
- implicarea în activități a elevilor și a cadrelor didactice în atingerea obiectivelor;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale;
- cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională.



- experiența managerială a cadrelor didactice care lucrează cu diferite categorii de elevi;
- rigurozitatea programului întocmit;
- interes crescut al unor cadre didactice și elevi pentru angrenarea în proiecte locale, naționale;
- atmosfera relaxantă;
- implicarea în activități și a altor instituții furnizoare de educație;
- lectii vii (implicarea directă a elevilor în diverse activități)
- observarea elevilor în alte contexte educaționale;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale: învățător - învățător, elev-elev, coleg-coleg;

b) Puncte slabe:

- timp insuficient pentru a se realiza astfel de activități;
- reticența față de nou și schimbare a unor părinți;
- fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și pentru a răsplăti rezultatele obținute de elevi;
- neimplicarea părinților suficient în activități.

c) Oportunități:

- amploarea efectelor activităților cultural artistice și sportive;
- dorința cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat;
- creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.

d) Amenințări:

- insuficientă conștientizare a părinților elevilor/ școlarilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- criza de timp a părinților, urmată de scăderea interesului față de școală, conservatorismul;
- multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare;
- motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice;
- vremea rea care a împiedicat desfășurarea activităților în aer liber;
- insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- instabilitatea economică duce la discriminarea unor elevi care n-au resurse materiale pentru a participa la vizitarea muzeelor, expozițiilor, excursiilor.

CONCLUZII:

Prezentul program, prin obiectivele urmărite, prin implicarea permanentă a echipei de proiect, a condus nemijlocit la conștientizarea comunității locale, a preșcolarilor și elevilor privind importanța activităților cultural-artistice, literare, de cunoaștere și sportive în afirmarea personalității acestora, a dezvoltării competențelor/ talentelor din diverse domenii. Prin derularea responsabilă a acestuia, elevii au avut posibilitatea să-și formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă, au conștientizat valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea unor activități recreative, cultural-artistice și sportive, a obiceiurilor și a tradițiilor românești.



RECOMANDĂRI ȘI SUGESTII DE AMELIORARE A PROGRAMULUI:

- perioada de desfășurare a acestor activități ar fi mai bună în luna mai-iunie, când timpul e favorabil;
- acordarea de fonduri pentru derularea activităților;
- gratuitate pentru elevi pe mijloacele de transport în comun în această săptămână ,

ANEXE:

- CD fotografii și produse reprezentative obținute, ca urmare a derulării programului;
- Copii ale parteneriatelor instituționale;
- Modele de bună practică etc.

Director,
Prof. ASIMINICESEI VASILE



Coordonator de proiecte și programe educative,
Prof. DUMITRIU ANCA-BOGDANA

